

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Центр моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку**

**КОМПЛЕКСНИЙ ЗВІТ**

за результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня навчанням у ВТЕІ ДТЕУ

**Освітня програма  
«Економіка бізнесу»**

Вінниця 2025

## ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ

Відповідно до запиту гаранта освітньо-професійної програми «Економіка бізнесу» Богацької Н.М. було розроблено та узгоджено інструментарій для проведення моніторингу.

Розроблена анкета для здобувачів вищої освіти була конвертована у Google-форму.

Польовий етап дослідження проходив з 28 жовтня 2024 року по 25 грудня 2024 року та з 02 червня 2025 року по 27 червня 2025 року.

Опитано: 1 семестр – 77 здобувачів вищої освіти.

Опитано: 2 семестр – 67 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 1 рік – 24 здобувача вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 2 рік – 20 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 3 рік – 17 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 4 рік – 18 здобувачів вищої освіти.

Виконавці:

Танасійчук А.М. – керівник Центру моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку;

Олійник М.В. – фахівець навчально-методичного відділу.

## 1. ОПИТУВАННЯ «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАВЧАННЯМ У ВТЕІ ДТЕУ»

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Наскільки Ви задоволені навчанням у ВТЕІ ДТЕУ», (у %)**

Повністю задоволений(-а)	65,0
Мабуть, задоволений(-а)	33,0
Важко відповісти	2,0
Мабуть, не задоволений(-а)	-
Повністю не задоволений(-а)	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть за шкалою від 1 до 5 рівень Вашої задоволеності своїм навчальним досвідом в інституті за такими складниками (де 5 – повністю задоволений(-на), а 1 – повністю незадоволений(-на))», (у %)**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Практична спрямованість навчання (зв'язок навчання з практикою)	71,0	22,0	4,0	2,0	1,0
Організація навчального процесу (розклад, доступність інформації, взаємодія з деканатом тощо)	74,0	19,0	6,0	1,0	-
Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу (навчальні корпуси, аудиторії, технічне оснащення тощо)	72,0	19,0	6,0	3,0	-
Соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні споруди тощо)	71,0	17,0	8,0	3,0	1,0
Міжнародні зв'язки інституту	72,0	21,0	5,0	2,0	-
Позанавчальні проекти інституту (проекти, конкурси тощо)	76,0	19,0	4,0	1,0	-
Пропозиції інституту для організації дозвілля здобувачів вищої освіти (спорт, мистецтво, туризм тощо)	74,0	17,0	6,0	2,0	1,0
Взаємовідносини між здобувачами вищої освіти і викладачами	77,0	19,0	3,0	1,0	-
Достатній перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	75,0	18,0	5,0	1,0	1,0

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть інформаційне та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Стан та комфортність перебування в навчальних корпусах, приміщеннях	69,0	21,0	6,0	4,0	-
Стан та адаптованість навчальних аудиторій до проведення різних форм навчальних занять	73,0	19,0	7,0	1,0	-
Рівень автоматизації навчального процесу (мультимедійне обладнання, SEL тощо)	72,0	19,0	8,0	1,0	-
Наявність необхідного для навчального процесу програмного забезпечення	74,0	19,0	5,0	2,0	-
Робота системи «Електронний журнал»	71,0	23,0	5,0	1,0	-
Наявність та якість Wi-Fi у корпусах інституту	59,0	13,0	14,0	6,0	8,0
Наявність інформації щодо можливостей працевлаштування, стажування, проходження практики, ярмарку вакансій та інших кар'єрних заходів (сайт, соціальні мережі, месенджери)	72,0	21,0	6,0	1,0	-
Можливість участі зацікавлених здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах обміну з університетами-партнерами інституту	74,0	18,0	7,0	1,0	1,0
Робота деканату Вашого факультету (графік роботи, уважність та ввічливість персоналу, обсяг і якість послуг, оперативність вирішення питань)	75,0	17,0	6,0	2,0	-
Рівень атмосфери та психологічного клімату в інституті	74,0	19,0	6,0	1,0	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи дотримуєтесь Ви антикорупційного законодавства в діяльності інституту за шкалою від 1 до 5 (де 5 – повністю дотримуюсь, а 1 – зовсім не дотримуюсь)?», (у %)**

Повністю дотримуюсь	88,0
Мабуть, дотримуюсь	12,0
Важко відповісти	-
Мабуть, не дотримуюсь	-
Повністю не дотримуюсь	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які аспекти навчання Вам сподобались найбільше?»**

- Практичні заняття.
- Викладачі, учні усе круто!

- Чіткість і структурованість матеріалу, інтерактивні елементи (тести, дискусії, симуляції).
- Практичні заняття, де вирішуючи реальні завдання або проводячи експерименти можна побачити, як отримані знання можуть бути корисними в майбутньому, це дуже мотивує в подальшому навчанні. Також доступ до баз про існування яких навіть не знала, це дало можливість самостійно досліджувати нові теми та ідеї, що дозволило глибше зануритися в матеріал та розвинути власне розуміння.
- Мені подобається акцент на практичне застосування знань і розвитку критичного мислення. Я вважаю, що важливо не лише отримувати інформацію, а й вчитися, як використовувати її в реальних ситуаціях.
- Відношення викладачів до студентів.
- Професійний рівень викладачів, викладачі ділилися реальними кейсами та власним досвідом, що надихало та давало глибше розуміння тем. Інтерактивність, жваві дискусії, командні проекти, презентації. Це сприяло розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в колективі.

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які зміни або поліпшення Ви б хотіли б побачити у навчальному процесі?»**

- 2 пари в день.
- Ніяких змін не потрібно, все добре.
- Одразу на парі відображати бали в електронному журналі.
- Я б хотіла побачити більше інтерактивності та персоналізації в навчальному процесі.
- Запрошувати фахівців-практиків не лише на лекції, а і на практичні заняття.
- Продовжувати оновлювати аудиторії, що сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу.
- Оновлення навчальних матеріалів, важливо, щоб вони постійно відповідали сучасним вимогам та новітнім тенденціям у сфері. Більше інтерактиву та сучасних форматів навчання, наприклад, використання онлайн-платформ, міні-кейсів, ігрових методик тощо.
- Більше уроків на тему криптовалюти.

## 2. ОПИТУВАННЯ «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень доступності інформації про освітню програму за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Освітня програма (ОП) є у вільному доступі (сайт інституту)	91,0	9,0	-	-	-
Ознайомлений(-на) з інформацією щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання (робочі програми, силабуси є у вільному доступі на сайті інституту, moodle)	91,0	9,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Зміст та структура ОП. Оцініть за шкалою від 1 до 5 рівень Вашої згоди з наступними твердженнями (де 5 – повністю погоджуюся, а 1 – повністю не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
ОП відповідає вимогам ринку праці, дає впевненість у майбутньому працевлаштуванні	77,0	18,0	5,0	-	-
ОП передбачає набуття соціальних навичок (softskills)	81,0	14,0	5,0	-	-
До аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці	81,0	14,0	5,0	-	-
Думкою здобувачів вищої освіти цікавляться для виявлення недоліків в ОП	81,0	14,0	5,0	-	-
На ОП дотримуються та популяризуються стандарти академічної доброчесності, використовуються інструменти протидії порушенням	77,0	23,0	-	-	-
Методи навчання й освітні технології, які використовують під час аудиторних занять є сучасними	81,0	14,0	5,0	-	-
Розклад навчальних занять є зручним та доступним для ознайомлення	81,0	14,0	5,0	-	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Формування індивідуальної траєкторії. Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з твердженнями щодо гнучкості при формуванні індивідуального навчального плану за шкалою від 1 до 5 (де 5 – цілком погоджуюся, а 1 – зовсім не погоджуюся)», (у %)**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Формування індивідуального навчального плану відбувається легко, є достатньо часу для вибору дисциплін	77,0	18,0	5,0	-	-
Пропонується достатній перелік вибіркових дисциплін	82,0	18,0	-	-	-
Обрання дисциплін здійснюється відповідно до моїх інтересів, процедура обрання є зрозумілою та доступною	86,0	9,0	5,0	-	-
Пропонується вичерпна інформація про зміст вибіркових дисциплін	81,0	14,0	5,0	-	-
Пропонуються сучасні теми дослідження для курсових/кваліфікаційних робіт, з можливістю зміни теми відповідно до обраного об'єкта	82,0	18,0	-	-	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Критерії оцінювання. Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з твердженнями щодо системи контролю й оцінювання результатів у ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – цілком погоджуюся, а 1 – зовсім не погоджуюся)», (у %)**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів, порядком апеляції результатів контрольних заходів	86,0	9,0	5,0	-	-
Критерії оцінювання результатів навчання є зрозумілими	86,0	9,0	5,0	-	-
Здобувачі вищої освіти завжди мають можливість ознайомитися з результатами оцінювання екзаменаційної роботи	86,0	14,0	-	-	-
Викладачі об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти	82,0	18,0	-	-	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Академічна мобільність, науково-дослідна робота та практична підготовка. Оцініть можливості для науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Існує можливість участі у наукових дослідженнях, проєктах, наукових конференціях, в тому числі міжнародних	91,0	9,0	-	-	-
Існує можливість консультативної підтримки здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час підготовки наукових студентських робіт	91,0	9,0	-	-	-
Існує можливість вибору бази практики, які пропонує інститут	91,0	9,0	-	-	-
Існує можливість участі у програмах академічної мобільності	91,0	9,0	-	-	-
Існує можливість отримання інформації про працевлаштування, заходи щодо працевлаштування здобувачів освіти (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями тощо)	91,0	9,0	-	-	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Академічна доброчесність», (у %)**

	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Важко відповісти</b>
Поінформований(-на) про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення	95,0	-	5,0
Ознайомлений(-на) з процедурою перевірки студентських робіт на плагіат (курсіві та кваліфікаційні роботи, тези, статті тощо)	100	-	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Участь у вдосконаленні освітньої програми», (у %)**

	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Важко відповісти</b>
Відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП та її освітніх компонентів	86,0	9,0	5,0



### 3. ОПИТУВАННЯ «ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗА ОКРЕМОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Будь ласка, оцініть твердження за 5-бальною шкалою (де 1 – незадовільно, 5 – відмінно)», середнє значення

1 семестр: 1 курс	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Ткачук Т.І.	Вища та прикладна математика/ Радзіховська Л.М.	Філософія/ Кокарча Ю.А.	Правознавство/ Хом'яченко С.І.	Українська мова за професійним спрямуванням/ Тимкова В.А.	Фізичне виховання/ Рогаль І.В.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.75	4.89	4.78	4.36	4.74	4.62
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.8	4.78	4.79	4.59	4.74	4.66
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.73	4.67	4.84	4.51	4.72	4.6
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.73	4.67	4.85	4.51	4.76	4.63
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.73	4.89	4.87	4.61	4.74	4.63
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.73	4.44	4.85	4.7	4.69	4.65

Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.75	4.78	4.78	4.57	4.71	4.62
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.78	4.56	4.8	4.51	4.71	4.57

<b>2 семестр: 1 курс</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Ткачук Т.І.	Вища та прикладна математика/ Радзіховська Л.М.	Вища та прикладна математика/ Гусак Л.П.	Економічна інформатика/ Гусак Л.П.	Політична економія/ Петришина С.В.	Політична економія/ Юрчик І.Б.	Основи бізнесу/ Красняк О.П.	Основи академічного письма/ Тернова А.С.	Фізичне виховання/ Роголь І.В.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.69	4.85	4.46	4.57	4.77	4.71	4.69	4.8	4.89
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.85	5	4.77	4.52	4.92	4.93	4.92	4.8	4.87
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.69	4.77	4.62	4.65	4.77	4.79	4.77	4.7	4.84
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.62	4.77	4.54	4.5	4.77	4.86	4.77	4.7	4.87
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.85	4.85	4.69	4.52	4.92	4.93	4.85	4.7	4.88

На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.77	4.77	4.69	4.48	4.69	4.93	4.77	4.8	4.84
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.92	5	4.85	4.57	4.92	5	4.92	4.8	4.89
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.92	4.85	4.62	4.65	4.92	4.79	4.77	4.75	4.86

<b>1 семестр: 2 курс/1 курс (дсп)</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Западиська І.Г.	Мікроекономіка/ Павлюк Т.І.	Фінанси, гроші та кредит/ Маршук Л.М.	Фізичне виховання/ Бондар А.А.	Основи бізнес-аналітики/ Мельничук О.П. (вибіркова)	Бізнес-підприємство/ Красняк О.П. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.81	4.64	4.44	4.94	4.72	4.46
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.84	4.64	4.48	4.95	4.74	4.44
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.81	4.79	4.48	4.93	4.69	4.46
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.84	4.79	4.52	4.92	4.67	4.46
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.84	4.79	4.52	4.91	4.74	4.49

На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.84	4.79	4.58	4.95	4.69	4.51
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.81	4.86	4.54	4.93	4.72	4.46
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.84	4.79	4.52	4.91	4.72	4.49

<b>2 семестр: 2 курс/1 курс (дсп)</b>	Макроекономіка/ Осіпова Л.В.	Державне регулювання економіки/ Грабар В.А.	Фізичне виховання/ Бондар А.А.	Фандрайзинг/ Непиталюк А.В. (вибіркова)	Зелена економіка/ Кульганік О.М. (вибіркова)	Інноваційне підприємництво та управління стартап проектам/ Олесенко І.С. (вибіркова)	Інноваційне підприємництво та управління стартап проектам/ Хачатрян В.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.44	4.5	4.84	4.8	4.81	4.83	4.83
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.31	4.69	4.89	4.88	4.88	4.92	4.92
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.63	4.63	4.83	4.88	4.81	4.92	4.92
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.5	4.5	4.88	4.84	4.81	4.92	4.92

Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.5	4.5	4.88	4.8	4.81	4.83	4.83
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.5	4.5	4.91	4.88	4.75	4.92	4.92
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.63	4.63	4.87	4.88	4.94	4.92	4.92
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.56	4.69	4.84	4.88	4.88	4.92	4.92

<b>1 семестр: 3 курс/2 курс (дсп)</b>	Маркетинг/ Полішук І.І.	Статистика/ Копчикова І.В.	Бухгалтерський облік/ Китайчук Т.Г.	Менеджмент/ Бондарчук Л.В.	Менеджмент/ Горшков М.А.	Економіка підприємства/ Богацька Н.М.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.77	5	4.85	5	4.42	4.91
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.75	4.91	4.85	5	4.33	5
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.79	5	4.92	4.96	4.42	5
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.82	5	4.85	5	4.42	5

Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.83	5	4.92	4.96	4.5	5
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.8	5	4.85	5	4.5	4.91
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.8	5	4.62	4.96	4.58	4.64
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.79	5	4.92	5	4.08	5

<b>2 семестр: 3 курс/2 курс (дсп)</b>	Економічна діагностика/ Хачагрян В.В.	Бізнес-планування/ Стратігчук В.М.	Економіка підприємства/ Богацька Н.М.	Business games/ Стратігчук В.М. (вибіркова)	Business games/ Яцюк І.М. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.86	4.86	5	4.91	4.88
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.93	4.86	5	4.91	4.94
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.93	4.79	5	4.91	4.94
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.79	4.86	5	4.91	5
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.71	4.86	4.85	4.91	5

На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.93	4.79	4.92	4.91	4.94
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.79	4.86	4.92	4.91	5
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.93	4.79	5	4.91	5

<b>1 семестр: 4 курс/2 курс (дск)</b>	Соціальне підприємництво/ Богацька Н.М.	Міжнародна економіка/ Кульганік О.М.	Business games/ Хачатрян В.В. (вибіркова)	Business games/ Стратійчук В.М. (вибіркова)	Світовий імідж міжнародних компаній/ Хачатрян В.В. (вибіркова)	Світовий імідж міжнародних компаній/ Яцюк І.М. (вибіркова)	Бізнес-середовище міста/ Павлюк Т.І. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні вміння та навички	5	5	4.78	4.33	4.94	5	4.67
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	5	5	4.83	4.67	4.94	5	4.87
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	5	4.93	4.83	4.33	4.94	4.75	4.67
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	5	5	4.83	4.67	4.94	5	4.6

Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	5	5	4.83	4.67	4.94	5	4.67
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	5	5	4.83	4.67	4.94	5	4.87
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	5	5	4.83	5	4.94	5	4.67
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	5	4.93	4.83	4.67	4.94	5	4.73

<b>1 семестр: 4 курс/2 курс (дск)</b>	Іноземна мова спеціальності/ Ясенчук Ю.В.	Міжнародна економіка/ Кульганік О.М.	Моделювання фінансово-господарської діяльності підприємства/ Богацька Н.М.	Сучасні тренди в бізнесі/ Кульганік О.М. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	5	5	4.88	5
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	5	5	4.94	5
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	5	5	4.81	4.92
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	5	5	4.94	5



Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	5	5	5	5
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	5	5	4.81	5
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	5	5	5	5
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	5	5	4.75	5

#### **4. ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я задоволений(-а) рівнем отриманих знань», (у %)**

Так	100
Ні	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцінювання знань відбувалося прозоро та чесно», (у %)**

Так	100
Ні	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок», (у %)**

Так	100
Ні	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я мав(-ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету», (у %)**

Так	100
Ні	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я рекомендуватиму іншим навчатися на цій освітній програмі», (у %)**

Так	100
Ні	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ваші пропозиції та зауваження щодо покращення якості освіти та освітнього процесу», (у %)**

- Немає все супер.
- Жодних зауважень – усе на високому рівні.

## 5. ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Вкажіть, будь ласка, назву Вашого підприємства (установи/організації)»**

1. ТОВ АНВАДЕКС
2. ТОВ Термопрактик
3. ТОВ фірма СКОРВІДЕР АВТО ЛТД
4. ТОВ УПП Євромед
5. ТОВ Солодкий світ
6. ТОВ Альянс Рітейл Груп
7. ФГ «АГРО-ДАР»
8. ТОВ ДК Буд
9. ПП «O.L.KAR – АГРОЗООВЕТ- СЕРВІС»
10. ПрАТ «Зернопродукт МХП»
11. Novanta
12. Магазин «Затишок»
13. BorgWarner Inc.
14. Sokolow
15. ПРИВАТНЕ ПІДПРИЄМСТВО «ФІРМА МАЛОГО ДРУКУ»
16. ТОВ Лучанка Люкс
17. Фермерське господарство «Осичнюк Агро»
18. ФОП воскопродукції
19. ТОВ Вінд Трейд
20. ТОВ ДК Буд

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень залученості Вашого підприємства/установи/організації до теоретичної та/або практичної підготовки за даною ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)»**

5	45,0
4	35,0
3	15,0
2	5,0
1	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої/переддипломної практики на базі Вашого підприємства/установи/організації за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)?»**

5	30,0
4	40,0

3	15,0
2	15,0
1	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи зацікавлені Ви у працевлаштуванні випускників ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)?»**

5	45,0
4	25,0
3	15,0
2	10,0
1	5,0

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «На скільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже задоволені, а 1 – зовсім не задоволені)?»**

5	75,0
4	20,0
3	5,0
2	-
1	-

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи готові Ви співпрацювати з інститутом надалі з метою удосконалення ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – абсолютно готовий, а 1 – зовсім не готовий)?»**

5	60,0
4	10,0
3	20,0
2	-
1	10,0

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи бажаєте Ви бути залученим до проведення аудиторних занять, як професіонал-практик, експерт галузі, представник роботодавців для здобувачів ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже бажаю, а 1 – зовсім не бажаю)?»**

5	35,0
4	40,0
3	15,0
2	5,0
1	5,0

**Розподіл відповідей респондентів на питання: «Надайте свій коментар або побажання щодо вмінь, знань, навичок, що надаються здобувачам освіти у процесі підготовки»**

- Необхідність розширення навичок антикризового управління зважаючи на сучасні умови роботи бізнесу.
- Чудові фахівці-випускники, що професійно виконують свої обов'язки в планово-економічному відділі.
- Побажання розвивати навички креативного мислення для прийняття рішень як економістами, так і керівниками відділів.
- Навчайтесь!
- Успіхів!
- Хай щастить.
- Використання сучасних сервісів для аналізу стану підприємства.
- Чудові результати.