

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Центр моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку

КОМПЛЕКСНИЙ ЗВІТ

**за результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня навчанням у ВТЕІ ДТЕУ**

**Освітня програма
«Публічне управління та адміністрування»**

Вінниця 2025

ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ

Відповідно до запиту гаранта освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» Махначової Н.М. було розроблено та узгоджено інструментарій для проведення моніторингу.

Розроблена анкета для здобувачів вищої освіти була конвертована у Google-форму.

Польовий етап дослідження проходив з 28 жовтня 2024 року по 25 грудня 2024 року та з 02 червня 2025 року по 27 червня 2025 року.

Опитано: 1 семестр – 38 здобувачів вищої освіти.

Опитано: 2 семестр – 47 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 1 рік – 4 здобувача вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 2 рік – 28 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 3 рік – 12 здобувачів вищої освіти.

Бакалаврський рівень всього: 4 рік – 9 здобувачів вищої освіти.

Виконавці:

Танасійчук А.М. – керівник Центру моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку;

Олійник М.В. – фахівець навчально-методичного відділу.

1. ОПИТУВАННЯ «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАВЧАННЯМ У ВТЕІ ДТЕУ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Наскільки Ви задоволені навчанням у ВТЕІ ДТЕУ», (у %)

Повністю задоволений(-а)	68,0
Мабуть, задоволений(-а)	28,0
Важко відповісти	2,0
Мабуть, не задоволений(-а)	1,0
Повністю не задоволений(-а)	1,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть за шкалою від 1 до 5 рівень Вашої задоволеності своїм навчальним досвідом в інституті за такими складниками (де 5 – повністю задоволений(-на), а 1 – повністю незадоволений(-на)), (у %)

	5	4	3	2	1
Практична спрямованість навчання (зв'язок навчання з практикою)	68,0	29,0	2,0	-	1,0
Організація навчального процесу (розклад, доступність інформації, взаємодія з деканатом тощо)	67,0	26,0	6,0	-	1,0
Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу (навчальні корпуси, аудиторії, технічне оснащення тощо)	73,0	19,0	6,0	1,0	1,0
Соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні споруди тощо)	49,0	28,0	11,0	6,0	6,0
Міжнародні зв'язки інституту	61,0	25,0	8,0	4,0	2,0
Позанавчальні проєкти інституту (проєкти, конкурси тощо)	75,0	21,0	2,0	1,0	1,0
Пропозиції інституту для організації дозвілля здобувачів вищої освіти (спорт, мистецтво, туризм тощо)	75,0	19,0	4,0	1,0	1,0
Взаємовідносини між здобувачами вищої освіти і викладачами	68,0	27,0	4,0	-	1,0
Достатній перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	74,0	24,0	1,0	-	1,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть інформаційне та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Стан та комфортність перебування в навчальних корпусах, приміщеннях	64,0	31,0	5,0	-	-
Стан та адаптованість навчальних аудиторій до проведення різних форм навчальних занять	66,0	32,0	2,0	-	-
Рівень автоматизації навчального процесу (мультимедійне обладнання, SEL тощо)	66,0	31,0	3,0	-	-
Наявність необхідного для навчального процесу програмного забезпечення	73,0	25,0	1,0	1,0	-
Робота системи «Електронний журнал»	66,0	31,0	2,0	1,0	-
Наявність та якість Wi-Fi у корпусах інституту	39,0	29,0	16,0	2,0	14,0
Наявність інформації щодо можливостей працевлаштування, стажування, проходження практики, ярмарку вакансій та інших кар'єрних заходів (сайт, соціальні мережі, месенджери)	64,0	32,0	4,0	-	-
Можливість участі зацікавлених здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах обміну з університетами-партнерами інституту	61,0	29,0	9,0	1,0	-
Робота деканату Вашого факультету (графік роботи, уважність та ввічливість персоналу, обсяг і якість послуг, оперативність вирішення питань)	74,0	25,0	1,0	-	-
Рівень атмосфери та психологічного клімату в інституті	66,0	28,0	4,0	2,0	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи дотримуєтесь Ви антикорупційного законодавства в діяльності інституту за шкалою від 1 до 5 (де 5 – повністю дотримуюсь, а 1 – зовсім не дотримуюсь)?», (у %)

Повністю дотримуюсь	97,0
Мабуть, дотримуюсь	1,0
Важко відповісти	2,0
Мабуть, не дотримуюсь	-
Повністю не дотримуюсь	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які аспекти навчання Вам сподобались найбільше?»

- Викладачі та наявність цікавих дисциплін.
- Різноманітні заходи, також прикрашення інституту до свят.

- Найбільше сподобалось – це вільний доступ до інформації та можливість проявити себе творчо.
- Багато практичних завдань.
- Цікава програма кожного з предметів.
- Все подобається.
- Можливість отримання практичних навичок.
- Найбільше мені сподобалось проведення пар викладачами, використання викладачами інтерактивних методів навчання.
- Забезпечення участі представників студентського самоврядування в засіданнях вчених рад, комісій і комітетів закладу освіти.
- Всі аспекти подобаються, викладачі добрі та лояльні до студентів, цікаве та різноманітне навчання.
- Творчі – в університеті безліч гуртків в яких можна знайти себе і реалізувати, що дуже тішить.
- Комунікація, інформативність, подача інформації.
- Сподобалося використання онлайн-інструментів, навчальних платформ або навіть відео, а ще коли ми використовували інтерактивні методи – ігри, групову роботу тощо.
- Сам процес є дуже захопливим, а колектив ще краще.
- Коли під час навчання показують, як проходить твоя майбутня спеціальність.

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які зміни або поліпшення Ви б хотіли б побачити у навчальному процесі?»

- Хотілось би в 4 корпусі якусь їдальню, або ж як раніше міні кафе, щоб можна було між парами перекусити та випити кави.
- Організація зручного розкладу для учнів малих груп.
- Більш лояльне ставлення до студентів.
- Тільки щоб викладачі одразу виставляли оцінки у журнал.
- Не робити проекти.
- Одним із головних поліпшень, яке хотілося б бачити у навчальному процесі, є покращення технічного забезпечення комп'ютерних аудиторій.
- Відзначення активних учасників грамотами, подяками, стипендіями.
- Все чудово! Все влаштовує!
- Відвідування різних установ.
- Хотів би, побачити кращий зв'язок в 4-ому корпусі.
- Поліпшення умов перебування у зимовий період, опотлення та температурний поріг надто низькі. Відсутність спортзалу.
- Напевне більше практичних дисциплін.
- Хотілося б, щоб з деяких дисциплін можна було вивчати сам предмет, а не тільки грати ігри. Хоч це може бути теоретичний предмет, але й можна вивчати предмет і поєднувати з іграми.

2. ОПИТУВАННЯ «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень доступності інформації про освітню програму за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Освітня програма (ОП) є у вільному доступі (сайт інституту)	67,0	22,0	11,0	-	-
Ознайомлений(-на) з інформацією щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання (робочі програми, силабуси є у вільному доступі на сайті інституту, moodle)	67,0	33,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Зміст та структура ОП. Оцініть за шкалою від 1 до 5 рівень Вашої згоди з наступними твердженнями (де 5 – повністю погоджуюся, а 1 – повністю не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
ОП відповідає вимогам ринку праці, дає впевненість у майбутньому працевлаштуванні	67,0	22,0	11,0	-	-
ОП передбачає набуття соціальних навичок (softskills)	67,0	33,0	-	-	-
До аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці	67,0	33,0	-	-	-
Думкою здобувачів вищої освіти цікавляться для виявлення недоліків в ОП	78,0	22,0	-	-	-
На ОП дотримуються та популяризуються стандарти академічної доброчесності, використовуються інструменти протидії порушенням	78,0	22,0	-	-	-
Методи навчання й освітні технології, які використовують під час аудиторних занять є сучасними	78,0	22,0	-	-	-
Розклад навчальних занять є зручним та доступним для ознайомлення	78,0	22,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Формування індивідуальної траєкторії. Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з твердженнями щодо гнучкості при формуванні індивідуального навчального плану за шкалою від 1 до 5 (де 5 – цілком погоджуюся, а 1 – зовсім не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
Формування індивідуального навчального плану відбувається легко, є достатньо часу для вибору дисциплін	67,0	11,0	22,0	-	-
Пропонується достатній перелік вибіркових дисциплін	67,0	22,0	11,0	-	-
Обрання дисциплін здійснюється відповідно до моїх інтересів, процедура обрання є зрозумілою та доступною	45,0	33,0	11,0	11,0	-
Пропонується вичерпна інформація про зміст вибіркових дисциплін	67,0	22,0	11,0	-	-
Пропонуються сучасні теми дослідження для курсових/кваліфікаційних робіт, з можливістю зміни теми відповідно до обраного об'єкта	67,0	33,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Критерії оцінювання. Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з твердженнями щодо системи контролю й оцінювання результатів у ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – цілком погоджуюся, а 1 – зовсім не погоджуюся)», (у %)

	5	4	3	2	1
На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів, порядком апеляції результатів контрольних заходів	67,0	33,0	-	-	-
Критерії оцінювання результатів навчання є зрозумілими	67,0	33,0	-	-	-
Здобувачі вищої освіти завжди мають можливість ознайомитися з результатами оцінювання екзаменаційної роботи	67,0	33,0	-	-	-
Викладачі об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти	67,0	22,0	11,0	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Академічна мобільність, науково-дослідна робота та практична підготовка. Оцініть можливості для науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)», (у %)

	5	4	3	2	1
Існує можливість участі у наукових дослідженнях, проєктах, наукових конференціях, в тому числі міжнародних	67,0	33,0	-	-	-
Існує можливість консультативної підтримки здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час підготовки наукових студентських робіт	78,0	22,0	-	-	-
Існує можливість вибору бази практики, які пропонує інститут	67,0	33,0	-	-	-
Існує можливість участі у програмах академічної мобільності	67,0	33,0	-	-	-
Існує можливість отримання інформації про працевлаштування, заходи щодо працевлаштування здобувачів освіти (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями тощо)	67,0	33,0	-	-	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Академічна доброчесність», (у %)

	Так	Ні	Важко відповісти
Поінформований(-на) про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення	100	-	-
Ознайомлений(-на) з процедурою перевірки студентських робіт на плагіат (курсіві та кваліфікаційні роботи, тези, статті тощо)	89,0	-	11,0

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Участь у вдосконаленні освітньої програми», (у %)

	Так	Ні	Важко відповісти
Відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП та її освітніх компонентів	89,0	-	11,0

3. ОПИТУВАННЯ «ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗА ОКРЕМОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ»

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Будь ласка, оцініть твердження за 5-бальною шкалою (де 1 – незадовільно, 5 – відмінно)», середнє значення

1 семестр: 1 курс	Офісні комп' ютерні технології/ Новицький Р.М.	Офісні комп' ютерні технології/ Яцковська Р.М.	Теорія та історія публічного управління/ Ніколіна І.І.	Логіка/ Гулівата І.О.	Економічна теорія/ Юрчик І.Б.	Українська мова за професійним спрямуванням/ Тимкова В.А.	Фізичне виховання/ Шкондя В.В.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.55	4.63	4.5	4.55	4.66	4.74	4.72
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.5	4.71	4.5	4.66	4.68	4.74	4.84
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.55	4.6	4.5	4.66	4.63	4.72	4.7
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.7	4.63	4.5	4.55	4.71	4.76	4.8
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.6	4.69	4.5	4.62	4.71	4.74	4.76

На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.5	4.6	4.5	4.66	4.71	4.69	4.77
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.55	4.71	4.5	4.58	4.63	4.71	4.73
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.55	4.71	4.5	4.68	4.66	4.71	4.74

2 семестр: 1 курс	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Мацера О.А.	Статистичне забезпечення управління/ Даценко Г.В.	Нормативно-правове регулювання публічного управління/ Костюк Н.П.	Електронний документообіг в публічному управлінні/ Яцковська Р.О.	Електронний документообіг в публічному управлінні/ Новицький Р.М.	Основи академічного письма/ Тернова А.С.	Фізичне виховання/ Шкондя В.В.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.67	4.5	3.5	5	5	4.83	4.84
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.67	5	5	5	5	4.78	4.85
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.7	4.5	4.5	5	5	4.79	4.83
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.7	5	4.5	5	5	4.85	4.88

Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.7	4.5	3.5	5	5	4.8	4.89
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.7	5	5	5	5	4.81	4.86
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.7	5	4.5	5	5	4.85	4.86
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.7	5	5	5	5	4.85	4.87

1 семестр: 2 курс	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Гаврилюк Н.М.	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Коровій Д.М.	Менеджмент/ Бондарчук Л.В.	Адміністративні послуги/ Веслова Я.В.	Адміністративні послуги/ Бондар В.О.	Фізичне виховання/ Бондар А.А.	Демократія: від теорії до практики/ Бондар В.О. (вибіркова)	Демократія: від теорії до практики/ Махначова Н.М. (вибіркова)	Управління кар'єрою/ Бондарчук Л.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.75	4.61	5	4.9	4.67	4.94	4.82	4.75	4.54
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.89	4.59	5	5	5	4.95	4.73	4.8	4.54
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.79	4.51	4.96	4.9	4.33	4.93	4.82	4.7	4.46
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови	4.75	4.59	5	4.9	4.67	4.92	4.64	4.79	4.35

складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань									
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.82	4.59	4.96	5	5	4.91	4.82	4.8	4.38
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.82	4.61	5	5	4.67	4.95	4.64	4.8	4.54
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.71	4.63	4.96	4.9	4.67	4.93	4.82	4.79	4.5
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.79	4.61	5	4.9	4.67	4.91	4.91	4.8	4.46

2 семестр: 2 курс	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Гаврилюк Н.М.	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Коровий Д.М.	Державна служба/ Махначова Н.М.	Державна служба/ Бондар В.О.	Децентралізація влади/ Ніколіна І.І.	Фізичне виховання/ Бондар А.А.	Місцеві ініціативи/ Ніколіна І.І. (вибіркова)	Зовнішня політика України/ Заюков І.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.5	4.78	4.78	4.61	4.65	4.84	4.81	4.62
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.56	4.82	4.83	4.7	4.78	4.89	4.86	4.76
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.5	4.84	4.83	4.61	4.7	4.83	4.81	4.68

Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.61	4.84	4.78	4.65	4.7	4.88	4.81	4.65
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.61	4.87	4.83	4.7	4.65	4.88	4.72	4.7
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.61	4.82	4.83	4.57	4.61	4.91	4.79	4.76
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.67	4.84	4.83	4.65	4.7	4.87	4.77	4.7
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.61	4.84	4.83	4.61	4.61	4.84	4.79	4.76

1 семестр: 3 курс/2 курс (дсп)	Іноземна мова за професійним спрямуванням/ Гаврилюк Н.М.	Публічні комунікації/ Замкова Н.Л.	Публічні комунікації/ Бондар В.О.	Публічні фінанси/ Прутська О.О.	Цифрове урядування/ Ніколіна І.І.	Управління іміджем державного службовця/ Махначова Н.М.(вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.75	5	5	5	5	5
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.89	5	5	5	5	5
Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.79	5	5	5	5	5

Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.75	5	5	5	5	5
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.82	5	5	5	5	5
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.82	5	5	5	5	5
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.71	5	5	5	5	5
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.79	5	5	5	5	5

2 семестр: 3 курс/2 курс (дсп)	Бізнес-адміністрування в публічній сфері/ Заюков І.В.	Публічне управління та адміністрування/ Махначова Н.М.	Публічне управління та адміністрування/ Бондар В.О.	HR-менеджмент/ Бабчинська О.І. (вибіркова)	HR-менеджмент/ Бондар В.О. (вибіркова)	Інвентивний менеджмент/ Корж Н.В. (вибіркова)	Інвентивний менеджмент/ Бондар В.О. (вибіркова)	Стартап менеджмент/ Іванченко Г.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.64	4.93	4.67	4.95	5	4.97	4.93	4.95
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.79	5	5	5	4.89	4.94	5	4.93

Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.86	5	5	5	5	4.94	4.93	4.93
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.93	5	5	5	5	5	4.97	4.93
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	5	5	5	5	5	4.94	4.97	4.95
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.93	5	5	5	5	5	4.97	4.93
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	5	5	5	5	5	5	5	4.95
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.93	5	5	5	5	4.94	5	4.95

1 семестр: 4 курс	Стратегія сталого розвитку/ Махначова Н.М.	Глобальне врядування/ Ніколіна І.І.	Управління іміджем державного службовця/ Махначова Н.М. (вибіркова)	Трансформаційне лідерство/ Заюков І.В. (вибіркова)	Основи грантрайтингу та управління проєктами/ Веслова Я.В. (вибіркова)
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	5	4.75	5	5	4.97
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	5	4.75	5	5	4.97

Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.88	4.88	5	4.95	4.97
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	5	4.88	5	5	4.93
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	5	4.75	5	5	4.9
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	5	4.88	5	5	4.93
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	5	4.88	5	5	4.97
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	5	4.88	5	5	4.93

2 семестр: 4 курс	Іноземна мова спеціальності/ Маєра О.А.	Моніторинг та оцінювання публічної політики/ Ніколіна І.І.	Моніторинг та оцінювання публічної політики/ Бондар В.О.	Методологія досліджень у публічному управлінні/ Ніколіна І.І.
Навчальна дисципліна допомогла отримати практичні уміння та навички	4.71	5	5	4.86
Обсяг аудиторних годин для вивчення дисциплін є достатнім	4.47	4.86	5	5

Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, завдання в системі Moodle тощо)	4.71	5	5	5
Чітко і зрозуміло надавалася інформація щодо знань та компетентностей, розподілу балів, умови складання та перескладання іспиту, чіткі вимоги до самостійної роботи, критерії її оцінювання, інформував про строки подання виконаних завдань	4.68	5	5	5
Оцінювання результатів навчання відбувалося об'єктивно та прозоро	4.61	5	4.83	5
На виконання самостійної роботи з дисципліни було достатньо часу	4.68	5	4.83	5
Ознайомлений(-а) з процедурою оскарження результатів оцінювання	4.61	5	5	4.86
Дисципліна достатньо забезпечена навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, електронними ресурсами	4.71	5	5	5

4. ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я задоволений(-а) рівнем отриманих знань», (у %)

Так	100
Ні	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцінювання знань відбувалося прозоро та чесно», (у %)

Так	100
Ні	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок», (у %)

Так	100
Ні	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я мав(-ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету», (у %)

Так	100
Ні	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Я рекомендуватиму іншим навчатися на цій освітній програмі», (у %)

Так	100
Ні	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ваші пропозиції та зауваження щодо покращення якості освіти та освітнього процесу», (у %)

- З метою підвищення якості освітнього процесу варто приділяти увагу не лише академічним аспектам, а й розвитку комфортного психологічного клімату в комунікації між викладачами та студентами. Такий підхід сприятиме створенню більш відкритого та безпечного освітнього середовища.
- Все подобалось, але мало часу виділили для вступу в магістратуру, логіка була на першому курсі, а варто зробити цю дисципліну на 4, так само і з деякими іншими.
- Пропозиції: збільшення годин лекцій (так як у нас була маленька група, дуже не вистачало годин на лекції і в цілому мало годин на дисципліни, хотілось би

більше поглибитись в дисципліни), проведення Wi-Fi та забезпечення технічним обладнання аудиторій у кожному з корпусів для можливості демонстрації робіт.

- Все добре.

5. ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Вкажіть, будь ласка, назву Вашого підприємства (установи/організації)»

1. Громадська організація «Подільська агенція регіонального розвитку»
2. Департамент відновлення та розвитку Вінницької міської ради
3. Комунальна організація ДАТА-центр соціальної сфери
4. Вороновицька селищна рада
5. Вінницько-Хутірський старостинський округ Вінницької міської ради
6. Шпиківська ТГ
7. ГО «Український офіс здоров'я»
8. Павлівський старостинський округ Калинівської міської ради
9. Стрижавська ТГ
10. Західне міжрегіональне управління НАДС
11. Вінницький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг)

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть рівень залученості Вашого підприємства/установи/організації до теоретичної та/або практичної підготовки за даною ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже добре, а 1 – дуже погано)»

5	82,0
4	9,0
3	9,0
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої/переддипломної практики на базі Вашого підприємства/установи/організації за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)?»

5	82,0
4	9,0
3	9,0
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи зацікавлені Ви у працевлаштуванні випускників ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже зацікавлені, а 1 – зовсім не зацікавлені)?»

5	82,0
4	9,0
3	9,0
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «На скільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників ВТЕІ ДТЕУ за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже задоволені, а 1 – зовсім не задоволені)?»

5	100
4	-
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи готові Ви співпрацювати з інститутом надалі з метою удосконалення ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – абсолютно готовий, а 1 – зовсім не готовий)?»

5	100
4	-
3	-
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи бажаєте Ви бути залученим до проведення аудиторних занять, як професіонал-практик, експерт галузі, представник роботодавців для здобувачів ОП за шкалою від 1 до 5 (де 5 – дуже бажаю, а 1 – зовсім не бажаю)?»

5	55,0
4	27,0
3	18,0
2	-
1	-

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Надайте свій коментар або побажання щодо вмінь, знань, навичок, що надаються здобувачам освіти у процесі підготовки»

- Важливо приділити увагу: 1. Стратегічному мисленню та аналізу політик для прийняття виважених рішень. Лідерським навичкам і комунікації для роботи з громадськістю та стейкхолдерами. 2. Цифровій грамотності та впровадженню інновацій в управлінські процеси. 3. Знанням у сфері доступності та інклюзії, щоб сприяти створенню справді безбар'єрного середовища. Акцент на практичні кейси та роботу з реальними проєктами підвищить конкурентоспроможність випускників.
- Вміння адаптуватись і бути гнучким.
- Випускники ВТЕІ ДТЕУ підготовлені до роботи за спеціальністю. Можливо, додати навичок у сфері антикорупційної експертизи та критичного менеджменту.
- Сучасні часи вимагають нарощування дієвої практичної частини в освітніх програмах, що є невід'ємним процесом здобуття первинного досвіду.
- Важливим елементом у навчанні фахівців з публічного управління є не тільки теорія, а і практика.
- Прекрасна організація освітньої програми «Публічне управління та адміністрування», немає що додати!
- У процесі підготовки все на найвищому рівні, здобуті вміння та знання відповідають усім сучасним критеріям.
- Проводити дослідження щодо розвитку інклюзивного простору в громадах.
- Побажання реалізації всіх планів та плідної співпраці.
- Рекомендую посилити практичну складову програми через стажування у державних установах та проєктну діяльність. Важливо приділити більше уваги антикризовому управлінню та комунікаційним навичкам для ефективної роботи у сфері публічного управління.